

Рассмотрено на ЭМС
Управления О и ПО администрации
Чайковского муниципального района
Протокол № 278
от «19» октября 2017г.

Приказ № 07-01-05-749
Управления О и ПО администрации
Чайковского муниципального района
от « 24 » октября 2017г.

Управление общего и профессионального образования администрации
Чайковского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 17 «Ромашка»

ПРОЕКТ

«БАЗОВЫЙ ДЕТСКИЙ САД ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ на 2017 – 2020 г.г.»

Авторы проекта:

Тяктева О.И., заведующий
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»

Зорина Е.Н., старший воспитатель
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»

Кувшинова Е.В., старший воспитатель
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»

Симакова А.Ф., старший воспитатель
МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка»

г. Чайковский
2017год

I. Основная проблема, решаемая в ходе проектной деятельности.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ.

Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что «должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования».

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Итак, существует необходимость в создании Базового детского сада по инклюзивному образованию.

МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» имеет опыт работы по оказанию квалифицированной помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. С 2002 года в рамках проектной деятельности в детском саду была создана группа кратковременного пребывания и консультативный пункт, для детей – инвалидов, со сложной структурой дефекта не посещающих ДОУ. В 2015 году Детскому саду присвоен статус апробационной площадки по реализации проекта «Служба

ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья от 2 месяцев до 4 лет и их семьям, не посещающих ДООУ».

В дошкольной образовательной организации функционируют: 4 группы – раннего возраста, 5 групп - общеразвивающей направленности, 7 групп - компенсирующей направленности и 5 групп - комбинированной направленности.

Детский сад посещает - 350 детей.

Из них детей 169 детей ОВЗ:

- с нарушениями речи – 14; (с инвалидностью - 1);
- с нарушениями зрения - 82; (с инвалидностью - 1);
- с задержкой психического развития – 45; (с инвалидностью - 10);
- с НОДА - 4 (с инвалидностью - 4);
- с интеллектуальными нарушениями-16 (с инвалидностью- 15);
- с РАС – 6; (с инвалидностью-6);
- с нарушением слуха- 2 (с инвалидностью – 1)

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия:

Кадровые условия: В МБДОУ работают опытные квалифицированные специалисты: педагоги – психологи, дефектологи (тифлопедагоги, олигофренопедагоги), учителя - логопеды, воспитатели, инструктора по физической культуре, инструктор по ЛФК, музыкальные руководители которые смогут не только определить индивидуально-психологические особенности ребёнка, но и готовы оказывать действенную помощь детям с особыми потребностями и их родителям (законным представителям) в выборе оптимальных, благоприятных условий для обучения и воспитания, определить индивидуальный маршрут развития, оказать коррекционную и психологическую помощь, предупредить возможные проблемы в дальнейшем обучении ребенка.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации коррекционной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием доступной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Материально-технические условия:

- кабинет охраны зрения, оснащенный медицинским оборудованием;
- коррекционный зал;
- кабинеты логопеда;
- кабинеты дефектолога
- кабинеты психолога;
- сенсорная комната

- приобретено и изготовлено оборудование: тренажеры для укрепления мышц рук и ног (прыгунки, бегунки, каталки), сухой бассейн, массажные мячи больших и малых форм;
- изготовлены и приобретены пособия для развития мелкой моторики и для развития сенсорного восприятия.

Имеется необходимое методическое обеспечение, программы:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко (пр.7 вида).
- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Авторы И.Ф.Дементьева (п/р «Особый ребенок»).
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей)» (под редакцией Л.И. Плаксиной).

Таким образом, для организации деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 17 «Ромашка» как Базового детского сада по инклюзивному образованию имеются необходимые ресурсы: организация психолого-педагогического, методического сопровождения образовательного процесса и программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

II. Масштаб реализации проекта

Участниками реализации проекта «Базовый детский сад по инклюзивному образованию» являются:

1. Тяктева Ольга Ивановна, заведующий детского сада.
2. Зорина Елена Николаевна, старший воспитатель.
3. Кувшинова Елена Владимировна, старший воспитатель.
4. Симакова Анжелика Федоровна, старший воспитатель.
5. Кузнецова Людмила Геннадьевна, учитель-логопед.
6. Сафронова Ольга Александровна, инструктор физкультуры.
7. Александрова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед.
8. Кулагина Ольга Михайловна, педагог-психолог.
9. Бутакова Инна Николаевна, учитель-дефектолог.
10. Драчева Джульета Андрушевна, учитель-дефектолог.
11. Маркова Евгения Вячеславовна, учитель-дефектолог.
12. Яскевич Людмила Ивановна, учитель-дефектолог.

III. Цель

Оказание методической помощи педагогам муниципальных дошкольных образовательных организаций в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Задачи

1. Организовать систему методической и практической поддержки педагогам образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование детей дошкольного возраста и сотрудничества с семьями, имеющими детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
2. Способствовать внедрению педагогами образовательных организаций новых элементов содержания образования, педагогических технологий, форм, методов и средств работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Организовать сетевое взаимодействие МБДОУ Д/С № 17 «Ромашка» с дошкольными образовательными организациями Чайковского муниципального района, направленное на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку по вопросам инклюзивного образования.

V. Ожидаемые результаты проектной деятельности

Ожидаемые результаты	Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов
1. Разработана нормативно-правовая база по созданию Базового детского сада по инклюзивному образованию	1. Приказ о создании Ресурсного центра 2. Положение о деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию. 3. Проект «Базовый детский сад по инклюзивному образованию» 4. Договор о сотрудничестве с образовательными организациями, реализующими практику инклюзивного образования.
2. Проведены обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов образовательных организаций по созданию условий для работы с детьми с ОВЗ.	Семинар, семинар-практикум, мастер-класс.
3. Создан банк диагностических, методических материалов деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию	1. Методическая литература 2. Диагностический инструментарий для определения уровня развития ребёнка с ОВЗ 3. Методические пособия для работы с детьми с ОВЗ. 4. Папка с консультативным материалом для родителей

VI. Содержание

Представленное в проекте содержание предназначено для организации в ДОО Базового детского сада по инклюзивному образованию для педагогов образовательных организаций, родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Деятельность Базового детского сада предусматривает: оказание консультативной и практической помощи педагогам образовательных организаций и семьям, по организации воспитания ребенка с ОВЗ и по вопросам коррекции его развития.

На время оказания консультативной и практической помощи с образовательными организациями будет заключаться договор о сотрудничестве.

VII. Практическая значимость

1. Разработана нормативно - правовая база деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию:
 - Приказ о создании Базового детского сада по инклюзивному образованию
 - Положение о деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию
 - Проект «Базовый детский сад по инклюзивному образованию»
 - Договор о сотрудничестве с образовательными организациями, реализующими практику инклюзивного образования.
2. Проведены семинары, обучающие семинары-практикумы, мастер–классы для педагогов образовательных учреждений по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
3. Разработаны методические и дидактические материалы для реализации проекта.
4. Создан банк диагностических, коррекционно -развивающих и консультативных материалов деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию.
5. Определены персональные обязанности участников проекта.

VIII. Программа проектной деятельности

Программа рассчитана на 2 учебных года (2017 – 2020 г.г.) поэтапно:

№/ №	План мероприятий	сроки	Ответственные
I. Подготовительный этап. Организационно-методическая деятельность (сентябрь 2017 года – январь 2018 года)			
1.	Создание творческой группы педагогов.	сентябрь 2017г.	Заведующий МБДОУ
2.	Разработка нормативно - правовой базы деятельности Базового детского сада по	сентябрь- 2017г.	Заведующий МБДОУ,

	инклюзивному образованию.		творческая группа.
3.	Выявление потребностей образовательных организаций и родителей (анализ проблем инклюзивного образования)	октябрь 2017г.	Творческая группа
4.	Организация сетевого взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями, реализующих практику инклюзивного образования)	ноябрь, декабрь 2017г.	Заведующий МБДОУ
II. Практический этап февраль 2018 года – май 2020 года			
1.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с нарушениями зрения и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	январь 2018г.	Творческая группа.
2.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	февраль – 2018г.	
3.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с задержкой психического развития и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	февраль – 2018г.	
4.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с интеллектуальными нарушениями - и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	март 2018г.	
5.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с РАС и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	март 2018г.	
6.	Подготовка и проведение семинара «Особенности детей с НОДА и специфика организации коррекционно-развивающей работы».	апрель – 2018г	
7.	Презентация деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию в рамках Августовской конференции педагогов муниципального района (промежуточные результаты)	август 2018	Заведующий МБДОУ
8.	Организация и проведение консультаций по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательной организации, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	в течение 2017г. - 2020г.	Творческая группа.
9.	Проведение мастер - классов для педагогов дошкольных образовательных организация реализующих практику инклюзивного образования	в течение 2017г. - 2020г.	Творческая группа.
10.	Разработка методических и дидактических материалов для реализации программы	в течение 2017 г.- 2020г.	Творческая группа.
11.	Участие в краевых и муниципальных конкурсах	в течение 2017 г.- 2020г.	Педагоги ДОУ
12.	Проведение психологических тренингов и	постоянно	Педагог-

	индивидуальных консультаций для педагогов и родителей		психолог
13.	Проведение Педагогической мастерской с участием педагогов дошкольных образовательных организация реализующих практику инклюзивного образования	март-апрель – 2018г	Заведующий МБДОУ, творческая группа.
14.	Анализ промежуточных результатов, внесение корректировки	один раз в квартал	Заведующий МБДОУ, творческая группа.
15.	Создание активной ссылки на сайте МБДОУ по деятельности Базового детского сада по инклюзивному образованию, пополнение информационно-консультационных материалов специалистов	в течение 2017 г.- 2020г.	Заведующий МБДОУ, творческая группа, педагоги ДОУ
III. Аналитический этап июнь – сентябрь 2020 г.			
1.	Творческий отчет: «Базовый детский сад по инклюзивному образованию» на базе МБДОУ Детский сад № 17 «Ромашка».	сентябрь 2020г.	Заведующий МБДОУ, творческая группа.

IX. Форма представления результатов для массовой практики

- Транслировать опыт по внедрению проекта через творческий отчет.
- Методические материалы по программно – методическому обеспечению (диагностические карты, наглядные пособия, конспекты, картотеки).
- Дидактический материал (игры, схемы, модели, медиа - средства)

X. Ограничения и риски

Низкая активность и заинтересованность педагогов образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования.